

Editorial

As publicações científicas desempenham um papel central no fortalecimento da ciência e do ensino superior, ao promoverem a circulação qualificada do conhecimento, o diálogo crítico entre pares e a consolidação de comunidades acadêmicas comprometidas com a excelência. No contexto de uma associação profissional, a revista científica assume ainda a função estratégica de dar visibilidade à produção intelectual de seus membros, estimular a reflexão sobre a prática docente e contribuir para o avanço científico e social. Publicar é, portanto, um ato de partilha, de responsabilidade acadêmica e de compromisso com a construção coletiva do saber.

No Brasil, 60 instituições de ensino superior, majoritariamente instituições públicas estaduais e federais, concentradas principalmente na região Sul e Sudeste, ofertam 109 cursos de graduação na área da Ciência da Informação, contemplando bacharelados e licenciaturas em Arquivologia, Biblioteconomia, Museologia, Gestão da Informação e Ciência da Informação. A maior parte destes cursos (78) ocorre na modalidade presencial, e 31 deles tem oferta à distância. Estima-se que estes cursos reúnem mais de 900 docentes na área de Ciência da Informação (Vanz *et al.*, 2024).

A Associação Brasileira de Educação em Ciência da Informação (Abecin) é a entidade constituída com a finalidade de congregar os docentes da área e assegurar o debate sobre a formação de pessoas comprometidas com a manutenção e a ampliação de um corpo profissional atuante nos campos das práticas da Ciência da Informação. A história da ABECIN remonta à Associação Brasileira das Escolas de

Biblioteconomia e Documentação (ABEBD) (Souza, 2006). Com o intuito de atender às demandas de publicação de trabalhos científicos voltados à discussão sobre ensino, educação e formação profissional dos campos da Arquivologia, Biblioteconomia, Ciência da Informação, Gestão da Informação, Museologia, a REBECIN foi lançada em 2014.

Desde então, a revista vem ganhando espaço entre a comunidade científica brasileira e internacional. O ano de 2025 marcou a mudança na equipe editorial da revista, a conquista da indexação no *Directory of Open Access Journals* (DOAJ) e na *Latindex - Sistema Regional de Información en línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*.

A recente reclassificação da revista para o estrato Qualis A4 representa um marco significativo em sua trajetória e reflete o esforço coletivo de todos os atores envolvidos em seu processo editorial. Editores, avaliadores e autores desempenham papéis fundamentais na consolidação da qualidade científica, da ética acadêmica e da relevância dos trabalhos publicados. Essa conquista é fruto do compromisso contínuo com boas práticas editoriais, da dedicação criteriosa dos pareceristas e da confiança dos autores que escolhem a revista como espaço de divulgação de suas pesquisas, reafirmando seu papel no fortalecimento da produção científica no ensino superior.

A edição de 2025 publica 13 manuscritos, sendo 11 deles Artigos de Pesquisa e dois Relatos de Experiência apresentados a seguir:

Artigos de Pesquisa

Análise e Aplicação Bibliométrica nos estudos sobre rankings internacionais de qualidade de educação superior, de autoria de Denise Tangerino da Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM)

Práticas de Ensino em Empreendedorismo: a co-criação de uma plataforma para conectar Gestores de Informação, redigido por Lourença S. Ribeiro, Ariele da S. M. Rodrigues-Ferreira, e Bruno P. D. Afonso, vinculados ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais (IFMG)

Usuários com deficiência em bibliotecas universitárias, de autoria de Danielle da Silva Pinheiro Wellichan, vinculada à Rede Estadual de Ensino de São Paulo, e Eduardo José Manzini, da Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP)

Mediação da leitura e biblioterapia: Inter-relações, estreitamentos e diferenças das autoras Suellen de Souza Pacheco e Keitty Vieira da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)

Gamificação na Organização do Conhecimento: análise preliminar de plataformas gamificadas, escrito por Deise Sabbag e Dayane Teixeira de Sousa da Universidade de São Paulo (USP) e Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP)

Estrategias para la enseñanza de la investigación cualitativa en la ciencias de la información, contribuição de Vilma Núñez da Universidad Central de Venezuela

Jogo da Classificação Decimal de Dewey para o ensino da construção de números, de Ana Luiza Lima e Brisa Pozzi de Sousa da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO)

A desinformação na sociedade moçambicana: caminhos para a mudança de paradigma, dos autores Bruno F. Gonçalves e Sozinho Manjor do Instituto Politécnico de Bragança

Pedagogia aberta e o seu alinhamento aos princípios da ciência aberta: análise de práticas e impactos educacionais, escrito por Francinara da Costa Cândido, Eduardo César Borges e Nivaldo Calixto Ribeiro da Universidade Federal de Lavras (UFLA)

Análise das hashtags em postagens no microcosmo da literatura fantástica no Instagram sob a luz da Folksonomia publicado por Érika

de Oliveira Nunes e Felipe Vlaxio da Universidade Federal do Amazonas (UFAM)

As contribuições do ensino em direitos humanos para a formação dos pós-graduandos em ciência da informação: perspectivas a partir da Universidade Federal do Pará, de autoria de Valéria Ferreira, Claudia Souza, Mônica Tenaglia, Franciele Redigolo, vinculadas à Universidade Federal do Pará (UFPA) e Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP)

Relatos de Experiência

O uso do chat GPT no ensino da disciplina serviço de referência e informação no formato educação à distância: um relato de experiência, de autoria de Ana Paula Lima dos Santos da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO)

Framework Scrum na pesquisa científica: um diálogo possível na relação orientador-orientando, de autoria de Danielle Teixeira de Oliveira e Patrícia Nascimento Silva da Universidade Federal de Minas Gerais

Desejo a todos uma leitura profícua.

Samile Andrea de Souza Vanz

Editora Responsável

REFERÊNCIAS

CÂNDIDO, Francinara da Costa; BORGES, Eduardo César; RIBEIRO, Nivaldo Calixto. Pedagogia aberta e o seu alinhamento aos princípios da ciência aberta: análise de prática e impactos educacionais. **REBECIN**, São Paulo, v. 12, n. 1, p. 1-25, 2025. DOI: <https://doi.org/10.24208/rebecin.v12.423>. Disponível em: <https://portal.abecin.org.br/rebecin/article/view/423>. Acesso em: 05 fev. 2026.

FERREIRA, Valéria *et al.* As contribuições do ensino em Direitos Humanos para a formação dos pós-graduandos em Ciência da Informação: perspectivas a partir da Universidade Federal do Pará. **REBECIN**, São Paulo, v. 12, n. 1, p. 1-28, 2025. DOI: <https://doi.org/10.24208/rebecin.v12.415>. Disponível em: <https://portal.abecin.org.br/rebecin/article/view/415>. Acesso em: 05 fev. 2026.

GONÇALVES, Bruno Miguel Ferreira; MANJOR, Sozinho da Sikera Lemos. A desinformação na sociedade moçambicana: caminhos para a mudança de paradigma. **REBECIN**, São Paulo, v. 12, n. 1, p. 1-25, 2025. DOI: <https://doi.org/10.24208/rebecin.v12.414>. Disponível em: <https://portal.abecin.org.br/rebecin/article/view/414>. Acesso em: 05 fev. 2026.

LIMA, Ana Luiza; SOUSA, Brisa Pozzi de. Jogo de Classificação Decimal de Dewey para o ensino da construção de números. **REBECIN**, São Paulo, v. 12, n. 1, p. 1-23, 2025. DOI: <https://doi.org/10.24208/rebecin.v12.435>. Disponível em: <https://portal.abecin.org.br/rebecin/article/view/435>. Acesso em: 05 fev. 2026.

NUNES, Érika de Oliveira; LOPES, Felipe Vlixio. Análise das *hashtags* em postagens no microcosmo da literatura fantástica no Instagram sob a luz da Folksonomia. **REBECIN**, São Paulo, v. 12, n. 1, p. 1-26, 2025. DOI: <https://doi.org/10.24208/rebecin.v12.436>. Disponível em: <https://portal.abecin.org.br/rebecin/article/view/436>. Acesso em: 05 fev. 2026.

NÚÑEZ, Vilma. Estratégias para o ensino de pesquisa qualitativa em Ciências da Informação. **REBECIN**, São Paulo, v. 12, n. 1, p. 1-29, 2025. DOI: <https://doi.org/10.24208/rebecin.v12.421>. Disponível em: <https://portal.abecin.org.br/rebecin/article/view/421>. Acesso em: 05 fev. 2026.

OLIVEIRA, Danielle Teixeira de.; SILVA, Patrícia Nascimento. Framework Scrum na pesquisa científica: um diálogo possível na relação orientador-orientando. **REBECIN**, São Paulo, v. 12, n. 1, p. 1-25, 2025. DOI: <https://doi.org/10.24208/rebecin.v12.379>. Disponível em: <https://portal.abecin.org.br/rebecin/article/view/379>. Acesso em: 05 fev. 2026.

PACHECO, Suellen de Souza; VIEIRA, Keitty. Mediação da leitura e biblioterapia: inter-relações, estreitamentos e diferenças a partir da bibliografia nacional. **REBECIN**, São Paulo, v. 12, n. 1, p. 1-26, 2025. DOI: <https://doi.org/10.24208/rebecin.v12.439>. Disponível em: <https://portal.abecin.org.br/rebecin/article/view/439>. Acesso: 05 fev. 2026.

RIBEIRO, Lourença S.; RODRIGUES-FERREIRA, Ariele da S. M.; AFONSO, Bruno P. D. Práticas do Ensino em Empreendedorismo: a co-criação de uma plataforma para conectar Gestores de Informação. **REBECIN**, São Paulo, v. 12, n. 1, p. 1-26, 2025. DOI: <https://doi.org/10.24208/rebecin.v12.381>. Disponível em: <https://portal.abecin.org.br/rebecin/article/view/381>. Acesso em: 05 fev. 2026.

SABBAG, Deise; SOUSA, Dayane Teixeira de. Gamificação na Organização do Conhecimento: análise preliminar de plataformas gamificadas. **REBECIN**, São Paulo, v. 12, n. 1, p. 1-33, 2025. DOI: <https://doi.org/10.24208/rebecin.v12.373>.

Disponível em: <https://portal.abecin.org.br/rebecin/article/view/373>. Acesso em: 05 fev. 2026.

SANTOS, Ana Paula Lima dos. O uso do chat GPT no ensino da disciplina serviço de referência e informação no formato à distância: um relato de experiência.

REBECIN, São Paulo, v. 12, n. 1, p. 1-29, 2025. DOI:

<https://doi.org/10.24208/rebecin.v12.429>. Disponível em:

<https://portal.abecin.org.br/rebecin/article/view/429>. Acesso em: 05 fev. 2026.

SOUZA, Francisco das Chagas de. A criação da ABEBD: expectativas e caminhos adotados. **Biblos**, Lima, v. 7, n. 25-26, p. 1-15, jul./dic, 2006. Disponível em:

http://eprints.rclis.org/8802/1/25_04.pdf. Acesso em: 05 fev. 2026.

TANGERINO, Denise. Análise e aplicação bibliométrica nos estudos sobre rankings internacionais de qualidade de educação superior. **REBECIN**, São Paulo, v. 12, n. 1, p. 1-32, 2025. DOI: <https://doi.org/10.24208/rebecin.v12.431>. Disponível em:

<https://portal.abecin.org.br/rebecin/article/view/431>. Acesso em: 05 fev. 2026.

VANZ, Samile Andréa de Souza *et al.* **Os cursos de graduação e os docentes da Ciência da Informação no Brasil**. São Paulo: Abecin Editora, 2024. 174 p.

Disponível em: <https://portal.abecin.org.br/editora/issue/view/55>. Acesso em: 05 fev. 2026.

WELLICHAN, Danielle da Silva Pinheiro; MANZINI, Eduardo José. Usuários com deficiências em bibliotecas universitárias. **REBECIN**, São Paulo, v. 12, n. 1, p. 1-23, 2025. DOI: <https://doi.org/10.24208/rebecin.v12.425>. Disponível em:

<https://portal.abecin.org.br/rebecin/article/view/425>. Acesso em: 05 fev. 2026.