

Contributos do PBL no processo de ensino e aprendizagem no curso de graduação em Arquivologia

Contributions of PBL in the teaching and learning process in the undergraduate course in Archivology

Contribuciones de los pbl al proceso de enseñanza y aprendizaje en los programas universitarios de Archivología

Jaqueline Silva de Souza

Universidade Federal da Bahia, Brasil
jaqueline.souza@univasf.edu.br
<https://orcid.org/0000-0001-5743-780X>

José Carlos Sales do Santos

Universidade Federal da Bahia, Brasil
jsalles@ufba.br
<https://orcid.org/0000-0003-1758-3639>

Ângelo Augusto Abdalla dos Santos

Universidade Federal da Bahia, Brasil
angeloabdallaadv@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-9465-860X>

Lucídio Lopes de Alencar

Universidade Federal do Vale do São Francisco, Brasil
lucidio.alencar@univasf.edu.br
<https://orcid.org/0000-0002-7508-817X>

Licença:



Como citar este artigo:

SOUZA, Jaqueline Silva; SANTOS, José Carlos Sales; SANTOS, Ângelo Augusto Abdalla; ALENCAR, Lucídio Lopes. Contributos do PBL no processo de ensino e aprendizagem no curso de graduação em Arquivologia. **REBECIN**, São Paulo, abr. p. 1-14. 2024. Edição especial. Trabalho apresentado no 5º Encontro Regional Norte-Nordeste de Educação em Ciência da Informação, 2023, [Salvador, BA].

RESUMO

O ato educacional ocorre no ônibus, em casa, na igreja, em família e todos nós fazemos parte deste processo. Esse cenário favoreceu a criação de uma proposta construtivista para o ensino superior, que consiste em educar para a autonomia, metodologias inovadoras, utilizando-se da pesquisa, participação dos alunos, trabalhos em grupo, como um meio de aprofundar e resinificar os conhecimentos, os métodos ativos de ensino e aprendizagem. Dessa forma, o objetivo desta pesquisa é analisar como o método ativo Problem Based Learning (PBL) contribui para o processo de ensino e aprendizagem no curso de graduação em Arquivologia da Universidade Federal da Bahia (UFBA). Assim, procedeu-se um estudo de caso, de pesquisa qualitativa e nível descritivo. Os resultados indicam que os objetivos de ensino e aprendizagem do PBL é recomendado como método eficiente para a formação dos arquivistas. As considerações finais aprovam o método como um modelo inovador para área das ciências sociais, que contribui de forma excelente para a formação e atuação dos profissionais da informação.

Palavras-chave: Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP). Ensino e Aprendizagem. Graduação Arquivologia. UFBA.

ABSTRACT

Education takes place on the bus, at home, at church and in the family, and we are all part of this process. This scenario has favored the creation of a constructivist proposal for higher education, which consists of educating for autonomy, innovative methodologies, using research, student participation, group work, as a means of deepening and resinifying knowledge, active teaching and learning methods. The aim of this research is to analyze how the active Problem Based Learning (PBL)

method contributes to the teaching and learning process in the undergraduate Archivology course at the Federal University of Bahia (UFBA). A qualitative, descriptive case study was carried out. The results indicate that the teaching and learning objectives of PBL are recommended as an efficient method for training archivists. The final considerations endorse the method as an innovative model for the social sciences, which makes an excellent contribution to the training and work of information professionals.

Keywords: Problem Based Learning (PBL). Teaching and Learning. Undergraduate Archivology. UFBA.

RESUMEN

La educación tiene lugar en el autobús, en casa, en la iglesia, en la familia, y todos somos parte de este proceso. Este escenario ha favorecido la creación de una propuesta constructivista para la educación superior, que consiste en educar para la autonomía, metodologías innovadoras, utilizar la investigación, la participación de los estudiantes, el trabajo en grupo, como medio de profundización y resinificación del conocimiento, métodos activos de enseñanza y aprendizaje. El objetivo de esta investigación es analizar cómo el método activo de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) contribuye al proceso de enseñanza y aprendizaje en el curso de pregrado de Archivología de la Universidad Federal de Bahía (UFBA). Se realizó un estudio de caso cualitativo y descriptivo. Los resultados indican que los objetivos de enseñanza y aprendizaje del PBL se recomiendan como método eficaz para la formación de archivistas. Las consideraciones finales avalan el método como un modelo innovador para las ciencias sociales, que hace una excelente contribución a la formación y al trabajo de los profesionales de la información.

Palabras clave: Aprendizaje basado en problemas (ABP). Enseñanza y aprendizaje. Archivología de Grado. UFBA.

1 INTRODUÇÃO

O contexto universitário tem sido marcado por grandes transformações tecnológicas, incentivando as instituições educacionais a contribuírem para a construção de uma cultura onde

saberes e práticas acompanhem as modificações. Sem, entretanto, sacrificar a liberação da criatividade, da curiosidade e da crítica.

Brandão (1986, p. 7), define educação como todo conhecimento adquirido com a vivência em sociedade, seja ela qual for. Sendo assim, o ato educacional ocorre no ônibus, em casa, na igreja, em família e todos nós fazemos parte deste processo. Esse cenário favoreceu a criação de uma proposta construtivista para o ensino superior, que consiste em educar para a autonomia, metodologias inovadoras, utilizando-se da pesquisa, participação dos alunos, trabalhos em grupo, como um meio de aprofundar e resignificar os conhecimentos. Nesse sentido, surgiram os métodos ativos de ensino e aprendizagem que para Berbel (2011, p. 27) baseiam-se em formas de desenvolver o processo de aprender, utilizando experiências reais ou simuladas, visando às condições de solucionar, com sucesso, desafios advindos das atividades essenciais da prática social, em diferentes contextos.

Como os métodos ativos de ensino e aprendizagem são diversos, nesta pesquisa vamos evidenciar a metodologia da Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), tradução livre do inglês *Problem Based Learning* (PBL), que indica a solução de problemas o ponto central das discussões curriculares. Dessa forma, o objetivo desta pesquisa é analisar como o método ativo - PBL contribui para o processo de ensino e aprendizagem no curso de graduação em Arquivologia da Universidade Federal da Bahia (UFBA). Assim, procedeu-se um estudo de caso, de pesquisa qualitativa e nível descritivo.

Os resultados indicaram que os objetivos de ensino e aprendizagem do PBL no curso de graduação em arquivologia da UFBA foram aplicados de maneira excelente. Assim, é recomendado como

método eficiente no ensino para a formação dos arquivistas.

As considerações finais aprovam a aplicação do PBL nos cursos da área das ciências sociais, por ser inovador e por contribuir na formação dos discentes no processo da elaboração de pesquisas científicas e principalmente na atuação profissional.

2 APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMA (ABP)

PBL é uma sigla que vem do inglês, *Problem Based Learning*, que representa a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), é a construção do conhecimento a partir da discussão em grupo de um problema.

Esta metodologia ativa de ensino e aprendizagem vem ganhando muito espaço entre os educadores nos últimos tempos, principalmente na área das ciências da saúde.

A Universidade McMaster, no Canadá, e a de Maastricht, na Holanda, foram as primeiras a adotá-la, em 1969. Desde então, ele vem sendo implantado em importantes currículos.

No Brasil, o PBL chegou através da Faculdade de Medicina de Marília (SP) e da Universidade Estadual de Londrina (UEL), no Paraná, e já está presente em várias outras instituições.

O PBL inicia seu processo de ensino e aprendizagem através da criação da necessidade de resolver um problema não completamente estruturado, a exemplo do que poderia ocorrer fora da sala de aula.

Serva (2014), afirma que para uma boa prática de PBL, o professor deve estabelecer objetivos de aprendizagem; criar bons problemas em sintonia com aqueles objetivos; ajudar as equipes a manterem o foco; assegurar a informação de que elas precisam e avaliar os resultados, sempre encorajando a aprendizagem reflexiva e

partilhada. Segue o passo a passo da aplicação da metodologia ativa PBL no quadro 1:

Quadro 1 - Passos da Sessão de Tutoria

Passos	1ª Sessão tutorial (abertura do problema)	Passos	2ª Sessão tutorial (fechamento do problema)
1	Ler atentamente o problema, identificar e esclarecer os termos desconhecidos.	1	Rerler o problema.
2	Identificar as temáticas propostas pelo problema	2	Definir ordem da discussão dos objetivos.
3	Levantar conhecimentos prévios sobre as temáticas identificadas (“Chuva de ideias”).	3	Apresentar as referências bibliográficas a cada argumentação.
4	Elaborar síntese da chuva de ideias (1 a 3 orações).	4	Discutir os objetivos estudados.
5	Estabelecer os objetivos de aprendizagem que levem o aluno ao aprofundamento e complementação da “chuva de ideias” para a compreensão das temáticas.	5	Leitura dos objetivos propostos pelo tutor.
6	Feedback da abertura.	6	Identificar objetivos não alcançados e definir um plano de pendências, se houver.
7	Estudo individual respeitando os objetivos levantados (Tempo de estudo autogerido - TEAD).	7	Realizar autoavaliação e avaliação interpares (tutor e aluno) – Feedback do fechamento.

Fonte: Elaborado pelos Autores (2023).

3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Para efetivação da investigação, procedeu-se com o estudo de caso, realizando-se uma pesquisa de nível descritivo, que se propõe, segundo Gil (2010), a descrever as propriedades de uma população ou fenômeno, tendo como uma das suas características a utilização de técnicas de coleta de dados padronizadas.

A pesquisa adota uma abordagem de tratamento e análise dos dados de cunho qualitativo com intuito de indicar resultados obtidos por meio das questões do instrumento da pesquisa, um questionário disponibilizado no Google formulários para avaliação e autoavaliação das sessões tutoriais. Este instrumento foi replicado do modelo utilizado para avaliação das seções de tutoriais da metodologia ativa de ensino e aprendizagem PBL. Modelo desenvolvido pelo colegiado do curso de graduação de medicina da Universidade Federal do Vale do São Francisco (Univasf), campus Paulo Afonso, Bahia. Porém, adaptado para escalas likert, que segundo Cavazza, (2008) é a mais utilizada nos dias atuais para a medição de atitudes. Essas escalas apresentam objetivos e de resposta fixa, com número limitado de alternativas, um modelo mais usado pelos pesquisadores por economizar tempo e por melhorar a fidedignidade dos testes (Urbina, 2007; Cavazza, 2008).

Utilizamos a escala likert de avaliação: Excelente, Muito Bom, Bom, Razoável, Ruim. Para assim, compreender o fenômeno estudado que está imbricado de ações, necessidades, comportamentos e contextos dos Tutores e discentes da disciplina ICIA16-T02 Metodologia da Pesquisa Científica do Instituto de Ciência da Informação da Universidade Federal da Bahia do curso de graduação em Arquivologia ministrada no período de 2021.2.

Quanto ao universo da pesquisa em andamento, a primeira população pesquisada foi formada pelo curso de graduação em Arquivologia supramencionado e nossa população-alvo foi composta pelos discentes e tirocinando da disciplina referenciada. Esta iniciou dia 09 de agosto e finalizou em 06 de dezembro de 2021 de acordo com o calendário acadêmico da UFBA.

Diante do momento pandêmico vivenciado pelo mundo devido a COVID-19, o componente curricular foi realizado de forma remota, com encontros prioritariamente síncronos e atividades assíncronas; contudo as referidas atividades sempre ocorreram com a supervisão do docente da disciplina e seus tirocinandos. Os encontros aconteceram nos dias e horários: segundas (18h30min às 22h10min) e quartas-feiras (18h30min às 20h20min) pelo aplicativo de teleconferência GoogleMeet. E também foi utilizado o aplicativo *Whatsapp*, criado um grupo da disciplina, que representou o dispositivo de interatividade instantâneo. O Planejamento e conteúdo da disciplina foi disponibilizado no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) da UFBA, disponibilizado através do link¹, que oferta dispositivos de interatividade, como chats, quis e outros.

Participaram da disciplina 1 (um) professor Dr. Adjunto I servidor da UFBA, 7 (seis) tirocinandos:

- 4 (quatro) discentes do Programa de Pós-graduação em Ciência da Informação da UFBA do curso de Doutorado;
- 2 (dois) discentes do Programa de Pós-graduação em Ciência da Informação da UFBA do curso de mestrado;
- 1 (um) discente do Programa de Pós-graduação em Museologia da UFBA do curso de mestrado;
- 19 (dezenove) discentes do curso de graduação em arquivologia da UFBA matriculados na disciplina.
- Total da população-ação 27 participantes.

A disciplina que sempre foi ministrada de maneira tradicional, nesse semestre foi realizada de forma mista, com métodos tradicionais e ativos. A aplicação do método PBL aconteceu no período de 20 de

¹ <https://ava.ufba.br/>

setembro a 6 de outubro de 2021. E foi planejada e desenvolvida nas etapas indicadas no quadro 2:

Quadro 2 - Cronograma PBL

N	Data	Atividade	Objetivo de aprendizagem
1	20/09/21	Apresentação PBL Abertura Tutoria	Problema: Entender a PBL
2	21/09/21	Tempo de Estudo Autodirigido -TEAD	Pesquisar os objetivos de estudo indicados para entender o PBL
3	22/09/21	Fechamento da Tutoria	Apresentar os objetivos de estudo indicados para entender o PBL
4	27/09/21	Abertura da tutoria	Problema: Entender Técnicas e instrumentos de pesquisa
5	28/09/21	Tempo de Estudo Autodirigido -TEAD	Pesquisar os objetivos de estudo indicados para indicar a técnica e instrumento de pesquisa mais adequada para um referido TCC.
6	04/10/21	Fechamento da Tutoria	Apresentar os objetivos de estudo indicados para Técnicas e instrumentos de pesquisa
7	06/10/21	Autoavaliação e concordância das sessões de tutoria	Responder questionário da pesquisa

Fonte: Elaborado pelos autores (2023).

A etapa da aplicação do problema sobre entender técnicas e instrumentos de pesquisa, foi apresentado um problema prático que indicou uma situação simulada sobre a etapa da construção de um projeto de pesquisa de trabalho de conclusão de curso (TCC). Para que os discentes informassem sobre os objetivos de aprendizagem e sobre a escolha da melhor técnica e instrumento para a aplicação no TCC referenciado.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nesta comunicação, que teve como sujeitos principais os discentes, por serem os principais atores e também constituírem a maioria dos participantes desta pesquisa. Da Total da população-ação

de 27 participantes. Obtivemos 23 respostas, sendo 4 de tirocinandos e 19 discentes.

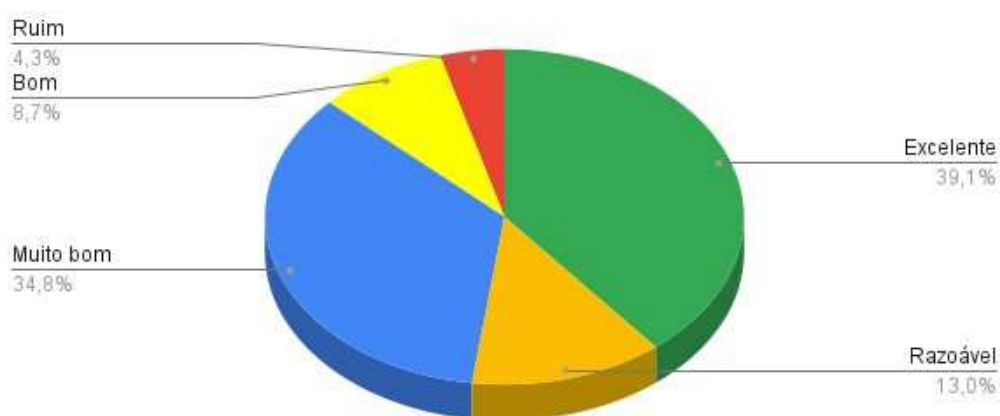
Desse modo, os resultados da pesquisa, indicaram que:

- 1) A escolha da técnica pelos discentes foi da entrevista e o instrumento de pesquisa escolhido foi o formulário.
- 2) Na discussão dos objetivos de aprendizagem da sessão tutorial do PBL 39,1% indicou que a aplicação foi excelente e 34,8% muito bom.

Segue gráfico 1 com os indicativos:

Gráfico 1 - Discussão dos Objetivos de Aprendizagem

Fechamento Tutoria - Discussão dos Objetivos de Aprendizagem



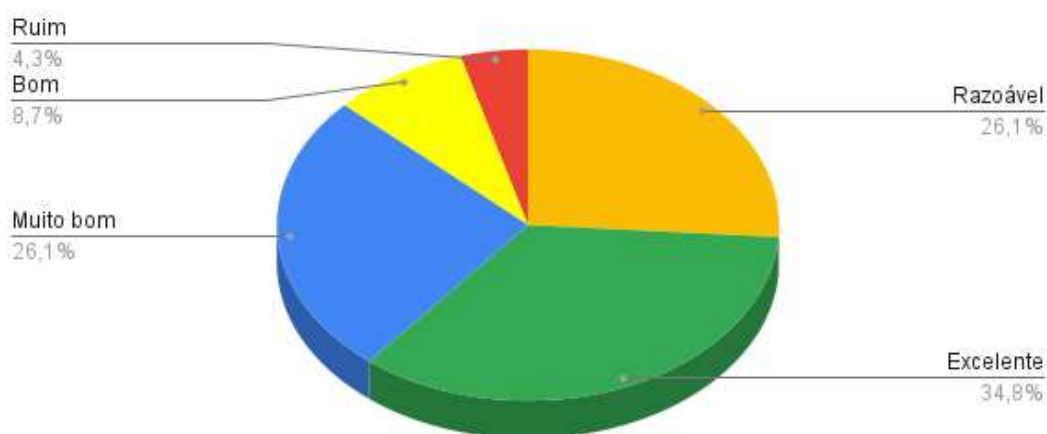
Fonte: Elaborado pelos autores (2023).

De acordo como a afirmação de Serva (2014), para uma boa prática de PBL, o professor deve estabelecer objetivos de aprendizagem; criar bons problemas em sintonia com os objetivos, sempre encorajando a aprendizagem reflexiva e partilhada.

1) 34,8% realizou de forma excelente as citações das referências científicas pesquisadas para a indicação da situação problema na escolha da técnica e instrumento do TCC e 26,18% indicou que foi muito bom.

Segue gráfico 2, referente as citações e referências científicas pesquisadas:

Gráfico 2 - Citações das Referências e Indicação Técnica e Instrumento
Apresentação dos Objetivos Citando as Referenciais Científicas Pesquisadas



Fonte: Elaborado pelos autores (2023).

Como esclarece Berbel (2011, p. 27), quanto ao processo de aprender, utilizando experiências reais ou simuladas de desafios advindos das atividades essenciais da prática social, em diferentes contextos.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Analisar como o método ativo - PBL contribui para o processo de ensino e aprendizagem no curso de graduação em Arquivologia da

UFBA foi o objetivo da presente pesquisa que apresentou aspectos relevantes sobre a aplicação de métodos ativos de ensino e aprendizagem o PBL.

Diante do exposto, recomenda-se a aplicação do PBL nos cursos da área das ciências sociais, pela sua inovação na formação dos discentes no processo da elaboração de pesquisas científicas e principalmente para a atuação profissional.

REFERÊNCIAS

CAVAZZA, N. **Psicologia das atitudes e das opiniões**. São Paulo: Loyolea, 2008.

BERBEL, N. A. N. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. **Ciências Sociais e Humanas**, Londrina, v. 32, n. 1, p. 25-40, jan./jun. 2011.

BRANDÃO, C. R. **O que é educação**. São Paulo: Brasiliense, 1986.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2010.

SERVA, M. **What Makes a Good PBL Problem?** Apresentação no Seminário do Consórcio STHEMBRASIL, Lorena, 2014.

URBINA, S. **Fundamentos da Testagem Psicológica**. Porto Alegre: Artmed. 2007.