

**Igualdade de gênero e projetos desenvolvidos em colégios
estaduais: um relato de pesquisa**

***Gender equality and projects developed in state colleges: a
research report***

***Igualdad de género y proyectos desarrollados en las universidades
estatales: un informe de investigación***

Jaqueline Silva de Souza

Universidade Federal da Bahia, Brasil
jaqueline.souza@univasf.edu.br
<https://orcid.org/0000-0001-5743-780X>

José Carlos Sales do Santos

Universidade Federal da Bahia, Brasil
jsalles@ufba.br
<https://orcid.org/0000-0003-1758-3639>

Ângelo Augusto Abdalla dos Santos

Universidade Federal da Bahia, Brasil
angeloabdallaadv@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-9465-860X>

Lucídio Lopes de Alencar

Universidade Federal do Vale do São Francisco, Brasil
lucidio.alencar@univasf.edu.br
<https://orcid.org/0000-0002-7508-817X>

Jolie Kelly Amaral

Universidade Federal da Bahia, Brasil
jolie.sophia@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-1449-194X>

Licença:



Como citar este artigo:

SOUZA, Jaqueline Silva; SANTOS, José Carlos Sales; SANTOS, Ângelo Augusto Abdalla; ALENCAR, Lucídio Lopes; AMARAL, Jolie Kelly. Igualdade de gênero e projetos desenvolvidos em colégios estaduais: um relato de pesquisa. **REBECIN**, São Paulo, abr. p. 1-13. 2024. Edição especial. Trabalho apresentado no 5º Encontro Regional Norte-Nordeste de Educação em Ciência da Informação, 2023, [Salvador, BA]. **DOI:** <http://doixxxxxxxxxxxxxxxxxx institucional>

RESUMO

Esta investigação aborda relato de pesquisa de proposta de tese de doutoramento e apresenta programas e projetos desenvolvidos pela Secretaria da Educação do Estado da Bahia (SEEB), do Brasil. Para servir como consulta e debate para aqueles interessados em pesquisar sobre o tema. Seu objetivo consiste em analisar como a SEEB contribui para agenda 2030, no que consiste em alcançar a igualdade de gênero e empoderamento de mulheres e meninas, através dos seus projetos. A pesquisa possui nível descritivo de técnica de pesquisa bibliográfica e documental de natureza qualitativa. Para tanto, realizou-se um levantamento documental na homepage da SEEB. Os resultados indicam que a SEEB não desenvolve projetos na área de igualdade de gênero, assunto ainda emergente. Considera-se assim, a necessidade de uma ampliação na literatura da área, justificativa para proposta de pesquisa de doutoramento sobre igualdade de gênero e literacia digital de mulheres adolescentes de colégios públicos da Bahia.

Palavras-chave: Igualdade Gênero. Agenda 2030. Colégios Estaduais. Secretária de Educação do Estado da Bahia.

ABSTRACT

This investigation deals with a research report for a doctoral thesis proposal and presents programs and projects developed by the Bahia State Department of Education (SEEB) in Brazil. It is intended to serve as a source of consultation and debate for those interested in

researching the subject. Its aim is to analyze how SEEB contributes to the 2030 agenda, in terms of achieving gender equality and empowering women and girls, through its projects. The research is descriptive and uses a bibliographical and documentary research technique of a qualitative nature. To this end, a documentary survey was carried out on SEEB's homepage. The results indicate that SEEB does not develop projects in the area of gender equality, which is still an emerging issue. There is therefore a need to expand the literature in this area, which justifies the proposal for a doctoral research project on gender equality and the digital literacy of adolescent women in public schools in Bahia.

Keywords: Gender Equality. Agenda 2030. State Colleges. Secretary of Education of the State of Bahia.

RESUMEN

Esta investigación abarca un informe de investigación para una propuesta de tesis doctoral y presenta programas y proyectos desarrollados por el Departamento de Educación del Estado de Bahía (SEEB), en Brasil. Pretende servir como fuente de consulta y debate para los interesados en investigar el tema. Su objetivo es analizar cómo el SEEB contribuye a la agenda 2030, en términos de alcanzar la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, a través de sus proyectos. La investigación es descriptiva y utiliza una técnica de investigación bibliográfica y documental de carácter cualitativo. Para ello, se ha realizado una encuesta documental en la página web del SEEB. Los resultados indican que el SEEB no desarrolla proyectos en el área de igualdad de género, un tema aún emergente. Por lo tanto, existe la necesidad de ampliar la literatura en esta área, lo que justifica una propuesta de investigación doctoral sobre la igualdad de género y la alfabetización digital de las mujeres adolescentes en las escuelas públicas de Bahía.

Palabras clave: Igualdad de género. Agenda 2030. Escuelas públicas. Secretaría de Educación del Estado de Bahía.

1 INTRODUÇÃO

A Igualdade de Gênero é um dos 17 objetivos de Desenvolvimento sustentável indicado pela Organização das Nações Unidas (ONU), e

este objetivo de número 5 indica o empoderamento de meninas e mulheres para ser atingindo até o ano de 2030, para um futuro mais igualitário. Dessa forma, surgiu a seguinte questão de investigação: como os colégios estaduais da Bahia contribuem para agenda 2030 no que consiste em alcançar a igualdade de gênero e empoderamento de mulheres e meninas, através dos seus projetos?

Deste modo, o objetivo desta pesquisa é analisar como os colégios estaduais da Bahia contribuem para agenda 2030 no que consiste em alcançar a igualdade de gênero e empoderamento de mulheres e meninas, através dos seus projetos. Assim esta investigação possui nível descritivo de técnica de pesquisa bibliográfica e documental de natureza qualitativa.

Para tanto, realizou-se um levantamento documental no site da Secretária de Educação do Estado da Bahia (SEEB) na aba de programa e projetos. Os resultados indicam a necessidade de iniciativas de projetos na área de igualdade de gênero em colégios estaduais, assunto ainda emergente. Considera-se assim, a importância da ampliação na literatura da área, o que justifica a investigação de doutorado sobre igualdade de gênero e letramento digital de mulheres adolescentes de colégios públicos da Bahia.

Contudo vale ressaltar que esta pesquisa trouxe resultados preliminares de uma pesquisa de caráter mais amplo, e serviu como justificativa para a tese que está em desenvolvimento.

2 A EDUCAÇÃO E A IGUALDADE DE GÊNERO

Paulo Freire (1989), indica que a educação contribui para a transformação da realidade do oprimido. Assim, a educação modifica a qualidade das vidas das pessoas que vivem em situação de

vulnerabilidade. Para Epifânio (2020) “as políticas educacionais oferecidas pelo Estado obstaculiza os processos de mudanças e transformações, sejam elas em que plano for”, principalmente na formação de novos conceitos sobre intolerância, discriminação e preconceitos, concernente a igualdade entre os gêneros. Dessa forma, é necessário a criação de projetos na área da educação que sejam inovadores para a transformação desta realidade.

Em 1975, a antropóloga americana Gayle Rubin publica o artigo “*The Traffic in Women, Notes on the 'Political Economy' of Sex*”, e neste apresentou o conceito de gênero. E assim, iniciou mais profundamente a discussão da lacuna entre os gêneros, tornando-se um clássico na área sobre a desigualdade dos sexos instituída pela sociedade através das suas relações.

Em setembro de 2015 os chefes de Estado e de Governo e altos representantes, se reuniram na sede das Nações Unidas em Nova York para a criação do novos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), um plano de ação para as pessoas, para o planeta e para a prosperidade, agenda 2030. E o objetivo de número 5 indica a igualdade de gênero para empoderamento de meninas e mulheres.

3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Para responder à pergunta norteadora da pesquisa desta investigação, desenvolveu-se um estudo de nível descritivo que segundo Gil (2008), descreve as características de determinadas populações ou fenômenos. De pesquisa qualitativa, que de acordo com Creswell (2007, p. 187), é fundamentalmente interpretativa, ou seja, o pesquisador faz uma interpretação dos dados partindo de uma visão holística dos fenômenos sociais

Estabeleceu a técnica de pesquisa Documental que segundo Gil (2008), apresenta algumas vantagens por ser “fonte rica e estável de dados” e possibilita uma leitura aprofundada das fontes.

O universo de pesquisa é a Secretária de Educação do Estado da Bahia (SEEB) e sua amostra são projetos desenvolvidos em colégios estaduais.

Dessa forma, a investigação foi realizada em etapas:

Etapa I – Coleta

- a) pesquisa bibliográfica;
- b) identificação das fontes que tratam sobre a temática. Através de pesquisas em artigos, teses e em Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), Base SCOPUS, Periódicos em Ciência da Informação publicadas no Brasil (BRAPCI), dentre outros;
- c) identificação da homepage da SEEB;
- d) pesquisa no site;
- e) localização no site da aba correspondente aos programas e projetos;
- f) levantamento documental na homepage da SEEB na aba de programas e projetos desenvolvidos pela SEEB, em colégios estaduais.

A coleta dos dados ocorreu no mês de junho de 2023.

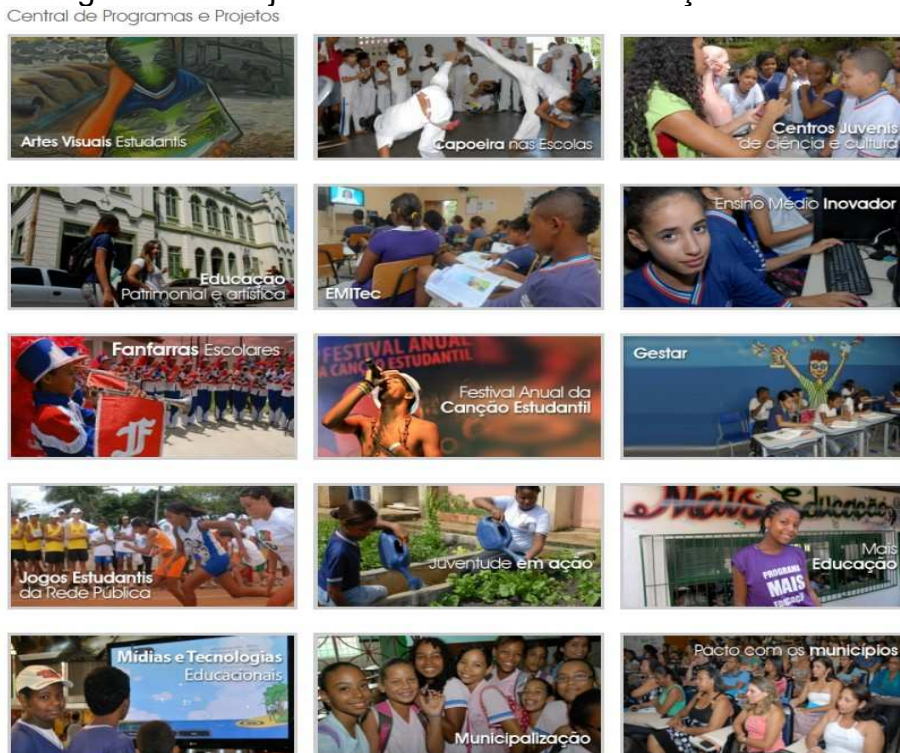
Etapa II– Análise e a interpretação dos dados.

- a) Elaboração do instrumento, o formulário em planilha do Excel.
- b) No que se refere a análise dos resultados, optou-se por indicar informações articuladas dos projetos da SEEA, desenvolvidos em colégios estaduais. A criação de categorias através da leitura completa dos projetos, com ênfase nos seguintes elementos: título, objetivo e temática.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados foram organizados a partir dos projetos e programas da SEEB identificados, que seguem na figura 1:

Figura 1: Programas e Projetos da Secretaria da Educação do Estado da Bahia





Fonte: Secretaria da Educação do Estado da Bahia (2023).

O levantamento documental na homepage da SEEB, na aba de programas e projetos, recuperou 32 documentos referentes a quantidade de projetos desenvolvidos em colégios estaduais.

Para análise dos resultados, foram indicadas informações articuladas dos projetos com ênfase no título, objetivo e temática, que seguem no quadro 1:

Quadro 1 - Programa e Projetos SEEB

N	Título	Objetivo	Abordagem Temática
1	Artes Visuais Estudantis - AVE	Estimular a criação de obras de artes visuais nos contextos escolares, assim como a valorização das expressões culturais regionais.	Cultura

2	Capoeira nas escolas	Incluir da capoeira como prática educativa na rede pública de ensino.	Desporto
3	Centros Juvenis de Ciência e Cultura	Promover atividades lúdicas em ambientes interativos e ampliar a jornada escolar.	Tecnologia
4	Educação Patrimonial e Artística	Promove o exercício do direito à cultura, para a defesa dos valores históricos e artísticos.	Cultura
5	Ensino Médio com Intermediação Tecnológica	Promover o uso de rede de serviços de comunicação multimídia que integra dados, voz e imagem.	Tecnologia
6	Ensino Médio Inovador	Induzir a reestruturação dos currículos ensino médio na perspectiva da Educação Integral.	Educação
7	Fanfarras Escolares	Contribuir para a efetivação da Lei 11.769/2008, que inclui o ensino de atividades musicais no currículo da educação básica.	Arte
8	Festival Anual da Canção Estudantil - Face	Promover o desenvolvimento das diversas expressões da arte (literária e musical).	Arte
9	Gestar	Promover a formação dos professores de língua portuguesa e de matemática.	Educação
10	Jogos Estudantis da Rede Pública - Jerp	Consolidar a identidade dos Jogos Estudantis da Rede Pública da Bahia ao Sistema Educacional.	Desporto
11	Juventude em Ação	Promover a formação de Comissões de Meio Ambiente e Qualidade de Vida.	Meio Ambiente
12	Mais Educação	Contribuir para a formação integral de crianças, adolescentes e jovens em escolar diferentes ações.	Educação
13	Mídias e Tecnologias Educacionais	Estimular as inovações e o uso das tecnologias como instrumento pedagógico.	Tecnologia
14	Municipalização	Transferir matrículas dos alunos do ensino fundamental do estado para as redes municipais.	Educação
15	Pacto com Municípios pela Alfabetização	Melhorar a educação básica nas escolas públicas estaduais e municipais da Bahia.	Educação
16	Pacto Ensino Médio - Bahia	Promover a valorização da formação continuada dos professores e coordenadores	Educação

		pedagógico.	
17	PAIP- Projeto de Acompanhamento, Avaliação e Intervenção Pedagógica	Atingir a qualidade do ensino e da aprendizagem em todos os níveis e modalidades.	Educação
18	ProEASE-Programa de Educação Ambiental do Sistema Educacional	Fortalecer a Educação Ambiental na escola.	Meio Ambiente
19	Programa de Apoio à Educação Municipal - Proam	Apoiar os municípios na organização dos seus processos pedagógicos e burocráticos no campo educacional.	Educação
20	Programa de Educação Integral – ProEI	Efetivar a integralização dos diversos programas indutores da Educação Integral.	Educação
21	Programa de Educação Matemática	Fortalecer a aprendizagem matemática nos estudantes das escolas públicas do Estado.	Educação
22	Programa de Uso Racional de água e energia nas escolas	Incorporar valores voltados ao exercício da cidadania no trato com a água e energia, incentivando o consumo sustentável.	Meio Ambiente
23	Programa Estadual de Transporte Escolar - Pete/Ba	Diminuir os índices de repetência e evasão escolar.	Educação
24	Projeto de prevenção ao uso abusivo de drogas nas escolas	Capacitar gestores e educadores das instituições educacionais do Estado da Bahia no que diz respeito à Prevenção do Uso Abusivo de Drogas.	Drogas
25	Pronatec	Promover qualificação profissional e educação integral dos estudantes	Educação
26	Revitalização de Escolas	Fortalecer a relação escola-comunidade e estimular o planejamento pedagógico	Educação
27	Projovem Campo – Saberes da Terra	Desenvolver políticas públicas de Educação do Campo e de Juventude que oportunizem a jovens agricultores familiares.	Agricultura Familiar
28	Sistema de Avaliação Baiano da Educação - Sabe	Subsidiar o monitoramento da qualidade da educação das redes públicas (estadual e municipais).	Educação
29	Tempos de Arte Literária - TAL	Estimular a produção literária nos ambientes escolares e a valorização das manifestações culturais regionais	Cultura

30	Todos pela Alfabetização - TOPA	Respeitar o direito à cidadania, ao aprendizado e assegurar uma educação de qualidade.	Educação
31	Todos pela Escola	Garantir aos estudantes o direito de aprender.	Educação
32	Trilha - Projovem Urbano	Inserir jovens em atividades produtivas, seja em postos formais de trabalho ou em atividades empreendedoras para a geração de renda.	Empreendedorismo

Fonte: Elaborado pelos autores (2023).

Os resultados foram organizados em categorias elaboradas a partir das temáticas dos projetos:

Quadro 2: Temáticas dos Projetos

Temática dos Projetos	Quantidade
Agricultura Familiar	1
Arte	2
Cultura	3
Desporto	2
Drogas	1
Educação	16
Empreendedorismo	1
Meio Ambiente	3
Tecnologia	3
TOTAL	32

Fonte: Elaborado pelos autores (2023).

Observa-se a escassez de projetos relacionados ao tema igualdade de gênero desenvolvidos em colégios estaduais do estado da Bahia. Dessa forma, não foram identificados projetos referentes ao objetivo 5- igualdade de gênero dos ODS da agenda 2030 da ONU. De acordo com a afirmação de Epifânio (2020), que indica que as políticas educacionais oferecidas pelo Estado não favorecem as mudanças na

formação de novos conceitos sobre intolerância, discriminação e preconceitos, concernente a igualdade entre os gêneros.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

As considerações endossam que a educação é transformadora, porém quando se trata da temática sobre Igualdade de gênero, esta ainda não é abordada em programas e projetos educacionais em colégios públicos estaduais da Bahia.

Constatou-se um contexto de necessidade de implementação de projetos de formação de novas concepções sobre a igualdade entre os gêneros para serem desenvolvidos pela SEEB. Sugere-se então, novos estudos para garantir um futuro mais igualitário para nossa sociedade. Justificativa para a pesquisa de doutorado sobre igualdade de gênero e letramento digital de mulheres adolescentes nos colégios públicos da Bahia.

REFERÊNCIAS

BAHIA (Estado). Secretária da Educação do Estado da Bahia. **Programas projetos**. SEEB: Salvador, 2023. Disponível em: <http://www.educacao.ba.gov.br/programasprojetos>. Acesso em: 13 jun. 2023.

CRESWELL, J. W. **Projeto de pesquisa**: métodos qualitativo, quantitativo e misto. Porto Alegre, RS: Artmed. 2007.

EPIFÂNIO, J. L. Igualdade de gêneros: Concepções tradicionais, resistência e avanços nas relações entre os gêneros. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**. n. 11, v. 16, p. 76-92, 2020. Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/igualdade-de-generos>. Acesso em: 3 jul. 2023.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 23. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

UNESCO. **Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável**: objetivos de aprendizagem. ONU: Paris, 2017. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252197>. Acesso em: 22 jun. 2023.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (Brasil). Programas da ONU ajudam a diminuir a desigualdade de gênero online. **Nações Unidas Brasil: Notícias**, 13 out. 2021. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/151393-programas-da-onu-ajudam-diminuir-desigualdade-de-g%C3%AAnero-online>. Acesso em: 5 jun. 2023.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. **Transformando Nosso Mundo**: a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável. Tradução Centro de Informação das Nações Unidas, 2015. Disponível em: <https://brasil.un.org/sites/default/files/2020-09/agenda2030-pt-br.pdf>. Acesso em: 13 jun. 2023.

RUBIN, G. The Traffic in Women: notes on the "Political Economy" of Sex. *In*: REITER, R. (ed.). **Toward an Anthropology of Women**. New York, Monthly Review Press, 1975.