

**Formação na rede mediar:** atuação discente para o fortalecimento de ações de leitura

*Training in the rede mediar: students performance to read actions fortification*

*Formación en el rede mediar: desempeño de los estudiantes para leer acciones de fortificación*

**Denise Braga Sampaio**

Universidade Federal da Bahia (UFBA)  
Brasil

**Raquel do Rosário Santos**

Universidade Federal da Bahia (UFBA)  
Brasil

**Pamela Oliveira Assis**

Universidade Federal da Bahia (UFBA)  
Brasil

**Ingrid Paixão de Jesus**

Universidade Federal da Bahia (UFBA)  
Brasil

**Dayane Patrícia Silva dos Reis**

Universidade Federal da Bahia (UFBA)  
Brasil

**João Manoel Ferreira Santana dos Santos**

Universidade Federal da Bahia (UFBA)  
Brasil

**Licença:**



**Autor para correspondência:** Denise Braga Sampaio

**Email:** [ingridpaixao191@gmail.com](mailto:ingridpaixao191@gmail.com)

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-8301-3728>

**Como citar:**

SAMPAIO, Denise Braga; SANTOS, Raquel do Rosário; ASSIS, Pamela Oliveira; JESUS, Ingrid Paixão de; REIS, Dayane Patrícia Silva dos; SANTOS, João Manoel Ferreira Santana dos. Formação na Rede Mediar: atuação discente para o fortalecimento de ações de leitura.

**REBECIN**, São Paulo, v. 9, número especial, 20XX. DOI: 10.24208/rebecin.v9inúmero especial.315

## RESUMO

Trata da mediação de leitura em espaços digitais, por meio do projeto de extensão Rede Mediar, no qual os discentes dos cursos de Biblioteconomia de duas universidades podem ampliar seus conhecimentos teóricos e práticos e suas reflexões sobre a importância da mediação da leitura como ressignificação da vida de sujeitos. O estudo teve por objetivo analisar o contexto de criação e desenvolvimento do projeto de extensão Rede Mediar e mapear as ações empreendidas pelo Projeto de Extensão Rede Mediar que favorecem a formação de discentes de Biblioteconomia. Quanto à metodologia, este estudo se caracteriza como descritivo, com abordagem qualitativa, tendo como método o estudo de caso. Sendo realizada a observação indireta sistemática no site e no perfil no instagram do projeto de extensão da Rede Mediar. A partir dos resultados, constatou-se que o projeto de extensão Rede Mediar favorece o alcance do agir consciente e humanizador no processo formativo de leitores e de estudantes de Biblioteconomia, a medida que esses discentes realizam a mediação da leitura em um ambiente que envolve a pluralidade regional, cultural e social.

**Palavras-Chave:** redes sociais; mediação da leitura; formação discente; Rede Mediar.

## ABSTRACT

It deals with the mediation of reading in digital spaces, through the Rede Mediar extension project, in which the students of Librarianship courses at two universities can expand their theoretical and practical knowledge and their reflections on the importance of mediation of reading as a redefinition of life of subjects. The study aimed to analyze the context of creation and development of the Rede Mediar extension project and map the actions undertaken by the Rede Mediar Extension Project that favor the training of Librarianship students. This study is characterized as descriptive, with a qualitative approach, using the case study as a method. Systematic indirect observation being carried out on the website and in the Instagram profile of the Rede Mediar extension project. From the results, it was found that the extension project Rede Mediar favors the reach of conscious and humanizing action in the training process of readers and students of Library Science, as these students perform the mediation of reading in an environment that involves the regional, cultural and social plurality.

**Keywords:** social media; mediation of reading; student training; Rede Mediar.

## RESUMEN

Trata de la mediación de la lectura en los espacios digitales, a través del proyecto de extensión Rede Mediar, en el que estudiantes de cursos de Biblioteconomía de dos universidades pueden ampliar sus conocimientos teóricos y prácticos y sus reflexiones sobre la importancia de la mediación lectora como resignificación de la vida de los sujetos. . El estudio tuvo como objetivo analizar el contexto de creación y desarrollo del proyecto de extensión de la Red Mediar y mapear las acciones emprendidas por el Proyecto de Extensión de la Red Mediar que favorecen la formación de estudiantes de Biblioteconomía. En cuanto a la metodología, este estudio se caracteriza por ser descriptivo, con abordaje cualitativo, utilizando el método de estudio de caso. La observación indirecta sistemática se realizó en el sitio web y en el perfil de instagram del proyecto de extensión Rede Mediar. A partir de los resultados, se constató que el proyecto de extensión Rede Mediar favorece el alcance de la acción consciente y humanizadora en el proceso de formación de lectores y estudiantes de Biblioteconomía, ya que estos estudiantes realizan la mediación de la lectura en un ambiente que involucra lo regional, cultural y cultural. pluralidad social.

**Palabras clave:** Redes sociales; mediación de lectura; entrenamiento de estudiantes; Rede Mediar.

## 1 INTRODUÇÃO

A pandemia da Sars-Cov-19 descortinou novos cenários e reorganizou as formas de se comunicar e estar no mundo. A casa se transformou, hibridizando lar e trabalho, a interação face-a-face deu lugar à majoritária comunicação mediada por dispositivos eletrônicos (*smartphones, tablets, computadores*). Tais mudanças impactaram as práticas acadêmicas em seus três pilares - ensino, pesquisa e extensão - que passaram a apresentar novas configurações ou potencializar práticas

já existentes em meio digital, com vistas a dar continuidade às atividades em curso.

Especialmente na extensão universitária, essa nova configuração fez surgir ou intensificar podcasts, canais no YouTube, perfis no Instagram e no Facebook, que se configuraram em formas alternativas de aproximação desses projetos com seus públicos. A Rede Mediar, projeto de extensão da Universidade Federal da Bahia (UFBA), seguiu essa mesma linha, empreendendo estratégias de promoção da mediação da leitura, a partir de parcerias interinstitucionais, que envolvem pesquisadores, docentes, profissionais e estudantes, que compartilham não só conhecimentos, mas afetos e práticas de leitura, como visto no decorrer deste relato.

## **2 REVISÃO DE LITERATURA**

A extensão universitária enreda o diálogo e a articulação da universidade com seu entorno, com vistas a traduzir e transversalizar as aprendizagens advindas dessa instituição, mormente pública, para e com a sociedade. A extensão universitária atende a objetivos ligados aos aspectos sociais, políticos, econômicos, históricos, culturais, educacionais, tecnológicos etc., a partir de projetos (que podem ser interdisciplinares e/ou interinstitucionais) das mais variadas áreas do conhecimento, considerando e se articulando com a pesquisa e o ensino, para entender e melhor atender às demandas e lacunas percebidas na sociedade (POLÍTICA..., 2012; REDE..., 2018).

Assim, pode-se asseverar que a extensão universitária tem papel basilar no desenvolvimento da sociedade, a partir da sensibilidade e articulação de docentes, discentes e instituições que traduzem as trocas

informacionais e científicas em práticas aplicáveis a realidades distintas, levando em consideração não somente tais demandas, mas aspectos curriculares concernentes à (s) disciplina (s) envolvida (s) no projeto.

Uma dessas demandas, pode-se considerar, com ressalvas, a publicação *Retratos da Leitura no Brasil* (FAILLA, 2021), que assevera haver, no país, uma média de 50% de leitores. Utiliza-se desse relatório com ressalvas, pois, com base na assertiva de Paulo Freire (1989), de que “[...] a leitura de mundo precede a leitura da palavra [...]”, entende-se que a leitura decodificadora não pode demarcar territórios leitores e não-leitores, mas expõe, outrossim, como a falta dessa leitura proemia, basilar, incide na outra, fustigando a interpretação, a criticidade e a maneira própria de enxergar esse mundo.

Neste sentido, a mediação da leitura se coloca sobremaneira importante a ser refletida desde a formação do bibliotecário, para que possa atuar de maneira consciente e articulada às demandas socioculturais. A mediação da leitura pode ser entendida como uma interferência espontânea ou planejada de um agente mediador, com o objetivo de aproximar o leitor-ouvinte de textos literários (BORTOLIN, 2010). Diante do exposto, ratifica-se a importância de projetos de extensão que ampliem a formação de leitores e mediadores da leitura que possam interferir conscientemente na realidade sociocultural, transformando a si e ao *outro*, por meio da leitura.

### 3 METODOLOGIA

Esta pesquisa se caracteriza como descritiva, de abordagem qualitativa, por meio do estudo de caso da Rede Mediar. O processo de coleta de dados se pauta na observação indireta sistemática, cujos

objetos de análise são o *site* e o perfil no *Instagram* do projeto de extensão da Rede Mediar, objetivando analisar o contexto de criação e desenvolvimento do projeto de extensão Rede Mediar e mapear as ações empreendidas que favorecem a formação de discentes de Biblioteconomia.

Para o desenvolvimento da pesquisa e alcance do objetivo proposto, foram registradas e apresentadas neste texto, informações coletadas nestes ambientes (*site* e *Instagram* da Rede Mediar), disponíveis durante um ano de existência do referido projeto, visto que a primeira publicação ocorreu em 28 de agosto de 2020.

#### **4 RESULTADOS: APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO**

Conforme apresentado no *site* da Rede Mediar, esse projeto de extensão nasce dos anseios de atores envolvidos com a mediação da leitura e a necessidade de reunir as iniciativas de mediação de leitura, de modo a fortalecer e ampliar tal prática, apoiando o desenvolvimento dos sujeitos e auxiliando-os ao alcance do protagonismo social. Ser um projeto que se desenvolve inteiramente na *web*, possibilitou que, em 2020 - contexto de distanciamento social como medida sanitária de enfrentamento à pandemia do Sars-Cov-19 - os sujeitos envolvidos pudessem continuar refletindo sobre a leitura.

Nesse processo, vale destacar que a Rede Mediar é desenvolvida por uma equipe interinstitucional, com pessoas da pesquisa, docentes, profissionais e discentes, especialmente da Biblioteconomia. Esse processo de aproximação, mesmo à distância, permitiu um olhar plural para as individualidades que permeiam as práticas e os estudos sobre a

leitura e sua mediação, favorecendo que as atividades sejam pensadas e reflitam os diferentes sujeitos envolvidos. Assim, discentes de graduação do Curso de Biblioteconomia da UFBA e da Universidade Estadual do Piauí (UESPI) se integram para a realização de diferentes atividades que envolvem o incentivo à leitura e sua mediação, ao mesmo tempo que refletem sobre seu papel como mediadores da leitura.

Entre as atividades realizadas pela Rede Mediar, podem ser citadas: divulgação de projetos de mediação da leitura; realização de entrevistas e *live*; indicações de leituras e brincadeiras. Ao realizar a divulgação dos projetos de mediação da leitura, a Rede Mediar pode favorecer que agentes mediadores reflitam sobre os desafios que permeiam suas práticas e encontrem no outro e em sua atuação uma ressignificação de seu agir a favor da formação de pessoas leitoras. Dessa maneira, podem realizar uma interferência consciente que aproxime o leitor-ouvinte do ato da leitura, conforme defende Bortolin (2010). Assim, a Rede Mediar, ao proporcionar o acesso à informação sobre projetos de mediação da leitura, contribui para uma ação consciente e integrada entre os diferentes sujeitos que desenvolvem a leitura.

A Rede Mediar também realiza entrevistas, disponíveis em seu *site*, e *live*, por meio do canal no *YouTube*. Ações que favorecem a discussão sobre práticas relacionadas ao incentivo à leitura e perspectivas do agir de mediadores da leitura. Também pode-se destacar atividades como as indicações de leitura que ocorrem no *Instagram*, com a produção de templates pelos estudantes, visando a apropriação da literatura brasileira e internacional, além de produções científicas da Ciência da Informação.

O lúdico também encontra espaço na Rede, com o desenvolvimento de brincadeiras que visam interagir e integrar o público. Dessa maneira,

a Rede Mediar favorece a formação de pessoas leitoras e de mediadoras da leitura, como também contribui para que discentes dos cursos de Biblioteconomia, vinculados ao Projeto, possam alcançar um agir consciente sobre a relevância da leitura.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir dos resultados, pode-se refletir que a Rede Mediar utiliza os recursos digitais, como o *site*, o perfil no *Instagram* e o canal no *YouTube*, para disponibilizar informações que apoiem a formação de pessoas leitoras e mediadoras de leitura, mesmo durante o período de pandemia, que requereu um afastamento social.

O envolvimento de discentes dos cursos de Biblioteconomia na Rede Mediar, que se aproximam de diferentes pesquisadores e profissionais de cidades distintas, com vivências e saberes plurais, favorece uma formação com a perspectiva humanizadora de perceber na diversidade sociocultural a busca por atender as individualidades dos sujeitos. Dessa maneira, ao realizar as atividades no âmbito da Rede Mediar, essas e esses discentes interagem, agem e ressignificam suas percepções sobre o *outro*, que muitas vezes é diferente, em uma conduta de alteridade, e na busca por favorecer ações de leitura de si, do outro e do mundo.

## REFERÊNCIAS

BORTOLIN, Sueli. **Mediação oral da literatura: a voz dos bibliotecários lendo ou narrando.** 232f. Tese (Doutorado em Ciência da Informação) – Universidade Estadual Paulista Júlio Mesquita Filho (UNESP), São Paulo, 2010. Disponível em:

<https://repositorio.unesp.br/handle/11449/103349>. Acesso em: 10 fev. 2021.

FALLA, Zoara (org.). **Retratos da Leitura no Brasil**. Rio de Janeiro: Sextante, 2021. Disponível em: [https://www.prolivro.org.br/wp-content/uploads/2021/06/Retratos\\_da\\_leitura\\_5\\_o\\_livro\\_IPL.pdf](https://www.prolivro.org.br/wp-content/uploads/2021/06/Retratos_da_leitura_5_o_livro_IPL.pdf). Acesso em: 17 set. 2021.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**. São Paulo: Cortez, 1989. Disponível em: [https://educacaointegral.org.br/wp-content/uploads/2014/10/importancia\\_ato\\_ler.pdf](https://educacaointegral.org.br/wp-content/uploads/2014/10/importancia_ato_ler.pdf). Acesso em: 17 set. 2021.

FÓRUM de Pró-Reitores das Instituições Públicas de Educação Superior Brasileiras. **Política Nacional de Extensão Universitária**. Manaus: FORPROEX-UFSC, 2012. Disponível em: <https://proex.ufsc.br/files/2016/04/Pol%C3%ADtica-Nacional-de-Extens%C3%A3o-Universit%C3%A1ria-e-book.pdf>. Acesso em: 17 set. 2021.

REDE Nacional de Extensão. MEC homologa diretrizes da extensão. Disponível em: [https://proext.ufba.br/sites/proext.ufba.br/files/diretrizes\\_para\\_as\\_politicas\\_de\\_extensao\\_da\\_educacao\\_superior\\_brasileira.pdf](https://proext.ufba.br/sites/proext.ufba.br/files/diretrizes_para_as_politicas_de_extensao_da_educacao_superior_brasileira.pdf). Acesso em: 17 set. 2021.