

EDITORIAL

Este número da Revista Brasileira de Educação em Ciência da Informação apresenta os seguintes artigos:

O primeiro texto apresenta teóricos e teorias da aprendizagem, contribuindo com subsídios teórico-conceituais para a prática docente no âmbito do ensino de graduação em Biblioteconomia. Enfoca as práticas pedagógicas em sala de aula e o processo de ensino-aprendizagem. Evidencia a importância de os docentes dos cursos de Biblioteconomia aplicarem novas concepções de aprendizagem desenvolvendo competências específicas para esse fim.

O segundo texto enfoca as disciplinas e os eixos temáticos que compõem as matrizes curriculares dos cursos de graduação em Arquivologia das universidades pertencentes à *Asociación de Universidades Grupo Montevideo*, quais sejam: *Universidad Nacional del Nordeste* (Argentina), *Universidad de la República* (Uruguai), Universidade Federal de Santa Catarina (Brasil) e *Universidad Mayor de San Andrés* (Bolívia). Apresenta as particularidades de cada curso de Arquivologia, evidenciando que as matrizes curriculares analisadas possuem eixos distintos e complementares, de acordo a própria vinculação acadêmica.

O terceiro texto trata da elaboração do Projeto Político Pedagógico do Curso de Bacharelado em Biblioteconomia da Universidade de Brasília. Apresenta uma abordagem histórico-metodológica resgatando as origens do plano pedagógico de curso, seus fundamentos legais e teóricos, sua terminologia específica e seus instrumentos auxiliares. Evidencia o Projeto Político Pedagógico no âmbito do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior e da Lei de Diretrizes e Bases. Destaca o plano pedagógico como um instrumento político e de planejamento para a consolidação do perfil profissional e da missão social da instituição universitária.

O quarto texto apresenta a Universidade Aberta, única instituição de ensino a distância em Portugal, em especial a Licenciatura em Ciências da Informação e Documentação. Destaca as motivações que levaram os alunos a escolher a referida Licenciatura. Destaca também as vivências durante o percurso acadêmico, quer quanto ao método pedagógico, interação com os colegas e professores e aquisição de conhecimentos. Destaca que escolha pela Universidade Aberta e por esta

Licenciatura não foi aleatória, mas intencional, e que estes graduados, manifestavam uma forte satisfação em relação ao método pedagógico, as relações estabelecidas entre colegas e professores e, também, em relação as competências adquiridas para o desempenho profissional.

O quinto texto avalia as transformações tecnológicas que impactam nas atividades desenvolvidas pelas bibliotecas, mais especificamente as formas de acesso dos usuários aos serviços prestados na *Web* social, bem como verifica como os bibliotecários adquirem competências e habilidades para utilizar as ferramentas que esse tipo de ambiente exige. Nesse intuito, apresenta um estudo exploratório dos portais de bibliotecas de instituições de ensino superior públicas e privadas da Cidade de Florianópolis.

O sexto texto apresenta uma análise sobre os trabalhos de conclusão de curso dos graduandos do Curso de Biblioteconomia da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, no período de 2010 a 2014. Destaca se há alguma tendência temática em relação aos temas pesquisados pelos alunos, bem como se há lacunas temáticas demandadas pelos graduandos do Curso de Biblioteconomia.

O sétimo e último texto trata da importância de formar bibliotecários e pedagogos voltados à educação do leitor e à mediação da leitura, no intuito de aproximar sala de aula e biblioteca. Descreve as experiências de docentes da Universidade Estadual de Londrina ao ministrar disciplinas referentes à literatura infanto-juvenil, tanto no âmbito da graduação em Biblioteconomia quanto no âmbito da pós-graduação *lato sensu*. Para tanto, analisa e ementa e o conteúdo programático das referidas disciplinas.

Boa leitura!

Profa. Dra. Marta Lígia Pomim Valentim
Editora REBECIN